

СОГЛАСОВАНО:

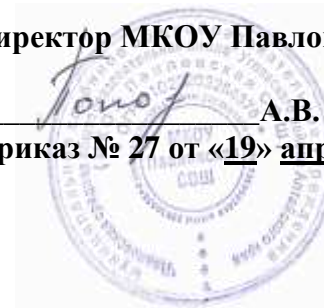
**Управляющий Совет
МКОУ Павловская СОШ**

Протокол №4 от «19» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Павловская СОШ


А.В. Попов
Приказ № 27 от «19» апреля 2024г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Павловская средняя общеобразовательная школа »
Угловского района Алтайского края**

с. Павловка 2024

Председатель комиссии: Попов Алексей Васильевич, директор школы

Члены комиссии:

Иванова Елена Павловна, главный бухгалтер

Пузенко Евгения Сергеевна, ответственный за учебно -воспитательную работу

Чернова Алина Владимировна, ответственный за учебно -воспитательную работу Мирненский филиал МКОУ Павловская СОШ

Попова Наталья Ивановна, ответственный за воспитательную работу

Ольшанских Елена Александровна, библиотекарь.

Отчёт рассмотрен на заседании управляющего Совета муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Павловская средняя общеобразовательная школа» «19» апреля 2024г., протокол №4

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Первое здание было построено в 1913 году. До этого детей учили писать и считать где придется. Обязательным предметом был Закон Божий. Первым учителем после революции был Рыбаков. Сначала была начальная школа. В 1947 году Угловским РОНО было дано распоряжение об организации вечерней школы для взрослых при Павловской начальной школе. На 1 сентября 1947 года в начальной школе насчитывалось 116 учащихся. С 1949 года школа становится семилетней. С 1956 года Павловская семилетняя школа именуется Павловской средней школой. До 1976 года школа имела три здания, где проходили занятия, а также два здания для мастерских и здание для столовой. В 1976 г. было построено новое здание школы, в котором с января 1977 года начались занятия. В настоящее время МКОУ Павловская СОШ является второй по количеству учащихся в районе. Учащиеся школы активно участвуют в районных соревнованиях, конкурсах и олимпиадах, принимают участие в краевых конкурсах и олимпиадах. Неоднократно занимали призовые места. 9 выпускников школы в данное время обучаются в педагогических высших и средних учебных заведениях края. Многие выпускники, окончив учебные заведения, работают в родной школе и других школах нашего района.

В течение последних 5 лет успеваемость составляет 100%. Качество знаний за последние 3 года составляет 45%.

В 2006 году МКОУ Павловская СОШ принимала участие в конкурсе лучших школ России и получила грант в размере один миллион рублей.

В 2016 году в результате реорганизации МКОУ Мирненской СОШ был образован Миреннский филиал МКОУ Павловская СОШ.

В школе в 2020-2021 учебном году 11 классов-комплектов, количество учащихся — 142 человек, в Миреннском филиале МКОУ Павловская СОШ, 9 классов комплектов - 53 человек.

- Миссия образовательной организации

Формирование физически и нравственно здоровой, интеллектуально развитой, социально-адаптивной личности ученика, обладающей знаниями о мире и ключевыми компетентностями, имеющими универсальное значение для различных видов деятельности и обеспечивающими выпускнику школы перспективу профессионального самоопределения и саморазвития.

- Принципы стратегического развития

Главная стратегия развития - это стратегия концентрированного роста, имеющая системный характер, затрагивающая все стороны образовательного учреждения, предполагающая создание конкурентного преимущества на основе оптимизации образовательного процесса.

Стратегия развития школы должна соответствовать принципам стратегического развития и являться:

- проблемно-ориентированной, четко нацеленной на решение выявленных актуальных проблем школы с таким расчетом, чтобы не создать при решении имеющихся проблем новых, еще более сложных;
- хорошо спланированной, реалистической и выполнимой; просчитанной по ресурсам и времени;
- понятной, привлекательной и мотивирующей;
- объединяющей людей, создающей новые связи;
- демонстрирующей ясный выбор основных приоритетов;
- гибкой и адаптивной, открытой к изменениям (включая наличие запасных и компенсирующих вариантов);
- чувствительной и открытой к изменениям;
- ориентированной на индивидуальность своей школы, ее возможностей, организационной культуры;
- контролируемой, позволяющей осуществить конкретный анализ и оценку.

На основе принципов стратегического развития в качестве приоритетных выделены следующие направления развития школы:

1. Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников ОУ.
2. Модернизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Воспитание «Человека в человеке».

1.2. Руководящие работники образовательной организации:

№	Должность	ФИО руководителя	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж административной работы	Стаж педагогический	Кв. категория административная	Кв. категория педагогическая

1	директор	Попов Алексей Васильевич	осуществляет оперативное руководство деятельностью ОО, управление жизнедеятельностью ОО, координирует действия всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива	Высшее, Барнаульский государственн ый педагогически й университет, 2000г., учитель физики и информатики	11	21	соответств ие занимаемо й должности	высшая
---	----------	--------------------------------	---	---	----	----	---	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Устав МКОУ Павловская СОШ:

дата регистрации

21 ноября 2017 г.

Дата регистрации:

13 декабря 2017 г.

ОГРН

102202284378

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 №003546008

дата регистрации: 26.12.2012 г. ОГРН102202284378

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:

Серия 22 №003546015 дата регистрации 06 марта 2001 года ИНН 2283003814

Свидетельство о землепользовании:

Кадастровый паспорт серия №53/10-549 дата внесения номера в кадастр недвижимости 14.10.2005 г.

АКТ о приёме собственности в оперативное управление:

Постановление администрации Угловского района Алтайского края №77 от 02.02.2007г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001256 регистрационный № _256, дата выдачи 23.04.2014г. срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000715, регистрационный № 511, дата выдачи 20.06.2014г., срок действия 20.06.2026г.

Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность– № 22.МА.01.000.Т.000039.10.12 от 05.10.2012 г. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ТО Управления Роспотребнадзора по Алтайскому краю в Михайловском, Волчихинском, Ключевском, Угловском районах Алтайского края.

Выводы и рекомендации по разделу

В целом нормативно-правовая документация соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Вносить изменения и дополнения в основные образовательные программы в соответствии с изменениями учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, а так же в локальные акты образовательного учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Первый уровень структуры - уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом школы стратегию развития организации, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На этом же уровне функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, Совет родителей, **Совет учащихся**. Особую роль в осуществлении ГОУ на этом уровне играют Совет директоров школьного округа. Совет директоров ШО осуществляет непосредственное коллегиальное руководство деятельностью школьного округа, организацию единого образовательного пространства,

обеспечение соответствия образовательных ресурсов Округа потребностям участников образовательного пространства, совершенствование демократических основ управления образованием.

Взаимодействие с органом местного самоуправления (ТОС) осуществляется в целях развития села в целом и развития школы в частности.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен различными коллегиальными органами, структурными подразделениями школы, которые решают тактические вопросы и задачи, направленные в конечном итоге на достижение стратегических целей: аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, МО классных руководителей, совет по профилактике, комиссия по урегулированию споров, комиссия по профессиональной этике. Полномочия данных органов управления регламентируются Уставом и локальными актами школы.

Третий уровень организационной структуры – уровень участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). По содержанию - это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам третьего уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Реализуя вышеописанную систему управления, администрация школы, педагогический коллектив стремятся к максимальному привлечению общественности к тому, чтобы управление школой носила не формальный, а реально действующий государственно-общественный характер.

Формы коллегиального управления	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов коллегиального управления (наименование документа, дата, номер)	Участие родителей, общественности	Регулярность заседаний органов коллегиального управления (количество в год)
Педагогический Совет	Положение о педагогическом совете <u>Приказ от 31.08.2013. № 60/6</u>	Не участвуют	По мере необходимости, не реже 1 раза в четверть
Профессиональный союз	Коллективный договор, Протокол № 2 от 07.11.2023.	Не участвуют	По мере необходимости, не реже 2 раза в год

Управляющий Совет	Положение об Управляющем Совете МОУ Павловская СОШ <u>Приказ от 17.12.2008 №</u>	4 родителя, 5 педагогов, 2 учащихся 10-11 классов, 1 представитель учредителя, кооптированных членов	По мере необходимости, но не реже одного раза в квартал
Методический Совет	Положение о методическом Совете <u>Приказ от 31.08.2013.№60/6</u>	Не участвуют	Проводиться не реже одного раза в четверть.
Профессиональное объединение учителей-предметников	Положение о профессиональном объединение учителей-предметников <u>Приказ от 31.08.2013.№60/6</u>	Не участвуют	В соответствии с планом работы МО
Общешкольный родительское собрание	Положение о общешкольном родительском собрании <u>Приказ от 31.08.2013.№60/6</u>	Все родители (законные представители) обучающихся в ОУ	Проводится не реже двух раз в год.
Совет родителей (законных представителей)	Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся <u>Приказ от 31.08.2013.№60/6</u>	Состоит из равного числа избираемых представителей родительской общественности классных коллективов	Один раз в квартал.
Совет учащихся	<u>Положение о Совете учащихся</u> <u>Приказ от 31.08.2013.№60/6</u>	Учащиеся 9-11-х классов по одному представителю от каждой параллели	По мере необходимости, но не реже одного раза в четверть

2.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также на принципах единоначалия и коллегиальности.

В учреждении создан и функционирует орган государственно-общественного управления – Управляющий Совет, который принимает участие в разработке и утверждении: основных образовательных программ, программы развития школы и других нормативных правовых актов школы, планов финансово-хозяйственной деятельности, обладает полномочиями по распределению средств стимулирующей части ФОТ.

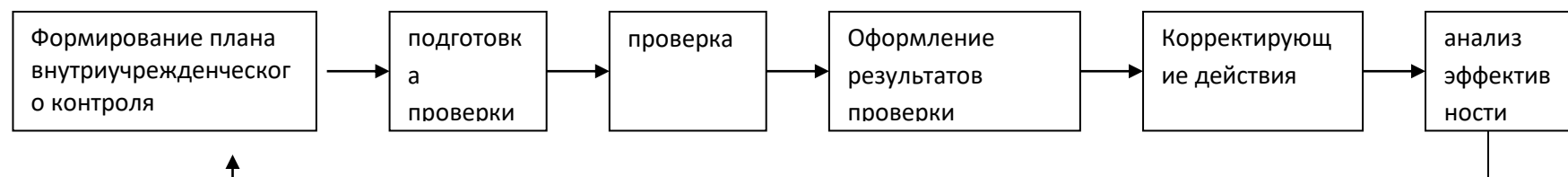
Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление школой осуществляется в режиме развития.

План учебно-воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год выполнен полностью. Образовательная программа школы, рабочие программы педагогов реализованы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МКОУ Павловская СОШ, Приказ № 74 от «01» октября 2012 г. Эффективность внутриучрежденческого контроля обеспечивается определением периодичности и форм контроля, которые определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности, на основании этого нормирование и тематика контроля. Модель внутриучрежденческого контроля выглядит следующим образом



Система управления школой несёт положительный эффект, что подтверждается уровнем качества образования.

В прошлом учебном году наблюдалась положительная динамика участия государственно – общественного характера управления, о чем свидетельствуют следующие показатели:

1. Органы ГОУ школы участвуют в выявлении и формировании социального заказа (через Управляющий Совет, классные родительские комитеты).

2. Органы ГОУ принимают активное участие в разработке стратегии развития школы (разработка и реализация программы развития).
3. Органы ГОУ включены в процесс согласования образовательной программы, учебного плана (школьный компонент), профилей обучения в средней школе, выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию, утверждение годового календарного учебного графика, контроля и регулирования образовательной деятельности, а также в процесс обсуждения и утверждения Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.
4. Степень информированности общественности о деятельности органов ГОУ составляет – 100 % (обновление информации о деятельности органов ГОУ, размещение самоотчетов на сайте школы, распространение опыта работы органов ГОУ на муниципальном уровне).
6. Органы ГОУ активно включены в процесс экспертизы результатов деятельности школы (утверждение отчета о самообследовании, отчета директора по итогам учебного и финансового года).

Формирование плана внутриучрежденческого контроля



Учтены результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании работы образовательной организации.

Для обеспечения образовательной деятельности школы организована система взаимодействия с организациями-партнерами – Павловский КДЦ, ГПЗД Павловка, Межмуниципальный отдел МВД России "Угловский", КГБУЗ "Угловская ЦРБ" (имеются договоры о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг.).

Планы работы управляющего Совета школы, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча выполнены, формы проведения предусмотренных мероприятий и их результаты отражены в протоколах.

В школе внедряются и применяются компоненты системы образовательных инноваций:

Технологические инновации – новые образовательные технологии

Экономические инновации – новые экономические механизмы в сфере образования

Педагогические инновации – новые методы и приемы преподавания и обучения

Организационные инновации – новые организационные структуры и инновационные формы

В школе применяются и внедряются инновационные технологии и методы управления в образовательной организации:

технология **исследовательской деятельности** позволяет педагогическому коллективу выйти на новый уровень, уровень обобщения опыта.

Методы руководства инновационной деятельностью:

1. Методы создания (формирования) эффективно работающих творческих, исследовательских групп
2. Создание эффективной системы коммуникаций
3. Методы мотивации участия в инновационной деятельности:
 - Стимулирование (материальное, моральное, индивидуальное и коллективное, общественное признание и т.д.)
 - Создание креативного поля
 - Постановка целей и выдача заданий участникам нововведений с учетом предоставления им возможности самим ставить цели своей деятельности
 - Мотивирующий контроль инновационной деятельности
4. Методы создания условий для профессионального роста членов педколлектива
5. Методы регулирования социально – психологического климата в коллективе

Современные информационно-коммуникативные технологии активно используются в следующих направлениях управления школой:

управление персоналом - средствами системы Сетевой Город. программы 1С – бухгалтерия,

управление материально-техническим обеспечением – средствами программы 1С – бухгалтерия,

управление учебно-воспитательным процессом - средствами системы Сетевой Город.

управление информационными ресурсами – средствами специальной библиотечной программы «Marc SQL» для школ, системы Сетевой Город. Образование.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

С целью информирования учащихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности учащихся в школе осуществляются следующие мероприятия:

- на главной странице официального сайта в блоке под названием «Воспитание» размещается информация о правовом воспитании.

- информация о правах, обязанностях и ответственности учащегося размещается на специальных информационных стендах в холле, в учебных кабинетах, в методическом кабинете.

- классные руководители информируют учащихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности учащегося.

В план работы школы включены мероприятия с участием родителей: заседания Управляющего Совета, Совета родителей, Совета по профилактике несовершеннолетних, Наркопоста, родительских комитетов, участие в различных акциях.

В школе имеется план работы с неблагополучными семьями.

В 2020-2021 учебном году на учете в КДН и ЗП состоит одна семья, на данную семью ведется индивидуальная программа реабилитации.

Социальный паспорт школы

Содержание	Учебный год	Учебный год	Учебный год
	2020/2021	2021/2022	2022/2023

Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	196	166	150
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ПДН	3	2	1
Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН	3	4	1
Количество семей:			
- неполных,	33	44	41
- многодетных	35	70	65
Количество опекаемых учащихся (воспитанников), опекунов	6	4	1
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

На главной странице официального сайта в блоке под названием «Сведения об образовательной организации» в разделе «Документы» доступны для просмотра родителей локальные и нормативные акты.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Направления исследований	мониторинговых исследований	Тематика мониторинговых исследований	Цель проведения мониторингового исследования	Время (год, месяц) проведения исследования
Мониторинг качества подготовки обучающихся		Промежуточная аттестация учащихся; Проведение ГИА	Определение уровня знаний учащихся; Анализ и корректировка процесса обучения; Определение соответствия качества подготовки учащихся требованиям государственных стандартов	В течение учебного года в соответствии с планом ВК
Мониторинг участников деятельности	удовлетворенности образовательной деятельностью и содержанием	Анкетирование участников образовательной деятельности	Определение уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности	Ежегодно, 4 четверть

условиями реализации образовательной программы		содержанием и условиями реализации образовательных программ	
Мониторинг социализации	Распределение учащихся 9,11 классов	Подготовка отчетов	Ежегодно, август, сентябрь
Мониторинг здоровья и здоровьесберегающей деятельности	Медосмотр учащихся школы	Определение уровня здоровья учащихся и эффективности здоровьесберегающей деятельности	Ежегодно, 1 четверть

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в месяц).

В прошедшем учебном году было проведено два общешкольных родительских собрания для всех родителей.

Очень важными и нужными являются собрания и индивидуальные беседы родителей учащихся 9 – 11 классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Индивидуальные беседы представляются нам наиболее удачными, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

На заседаниях Управляющего совета в состав которого, входят родители слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. В конце учебного года родители оказывают материальную помощь школе для проведения ремонта классных комнат. Родители учащихся начальных классов в ремонте кабинетов принимают активное участие.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах:
3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами или из записей в дневнике:
5. 86 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»;
6. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах школы:
7. 53 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 47% отдадут предпочтение воспитанию.

По результатам анкетирования о введении 5-дневной рабочей недели большинство родителей высказали желание осуществить школой такой переход.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в

некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием системы государственно-общественного управления, внедрением инновационных и ИКТ технологий в управление школой.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент обучающихся

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов: общеобразовательных профильных	8	10	2 0	20 0
Общее количество обучающихся (чел.)	49	87	14	150
В том числе:				
Занимающихся по специальным (коррекционным) программам 7и 8 вида	7 вида -1	7 вида- 2	0	5 1
Занимающихся по адаптированным программам	1(УО)-1	6.1(НОДА)-1	0	1 1
Занимающихся по программам предпрофильной подготовки	0	0	0	0
Занимающихся по программам элективных курсов	0	13	4	28
Обучающихся на дому	0	1	0	1
Семейное образование	1	1	0	2

Посещающих группу кратковременного пребывания детей	0	0	0	0
---	---	---	---	---

Численность обучающихся за последние 3 года уменьшилось с 196 до 150 человек. Численность учащихся, обучающихся по образовательной программе среднего общего образования, не изменилось 46. Увеличение контингента произошло за счет присоединения филиала.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В 2022– 2023 учебном году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС МКОУ Павловская СОШ (утверждена приказом от 10.06.2022 г. № 51),
2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС МКОУ Павловская СОШ (утверждена приказом от 31.05.2018 г. № 51),
3. Основная образовательная программа основного общего образования среднего общего образования ФГОС МКОУ Павловская СОШ (утверждена приказом от 22.05.2020 г. № 27).

На основании характеристики образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приложение 1) проанализированы: структура образовательной программы, аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса. Прогнозируемый педагогический результат – проанализированные материалы соответствуют нормативным требованиям; образовательная программа школы в целом реализована в полном объеме.

Структура подготовки учащихся в школе не предусматривает получение образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов, профильного обучения и в дистанционной форме.

Учащиеся и педагоги школы обеспечены методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспечены информационно-библиотечными ресурсами, имеется возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам..

3.2.2. Воспитательная работа

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МКОУ Павловская СОШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Поли субъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МКОУ Павловская СОШ являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МКОУ Павловская СОШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их

- коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие

избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной

работы школы.

4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

НА ВНЕШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

НА ШКОЛЬНОМ УРОВНЕ:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

НА УРОВНЕ КЛАССОВ:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- ***ВОВЛЕЧЕНИЕ, ПО ВОЗМОЖНОСТИ, КАЖДОГО РЕБЕНКА В КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА ШКОЛЫ В ОДНОЙ ИЗ ВОЗМОЖНЫХ ДЛЯ НИХ РОЛЕЙ: АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК, ИНИЦИАТОР, ОРГАНИЗАТОР, ЛИДЕР;***
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ, ПРЕПОДАЮЩИМИ В КЛАССЕ:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ИЛИ ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей

и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)

и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5 Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ Павловская СОШ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих

проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

4.6 Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.
- Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках

Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4.7 Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8 Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

4.9 Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Павловская СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.10 Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ Павловская СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных

психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных

его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом

совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитательная работа в школе традиционно велась по семи направлениям. В классных коллективах приоритетными были следующие: «Здоровье», «Интеллект», «Общение», «Нравственность», «Досуг», «Гражданин», «Семья».

Направление «Здоровье».

Цель: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Она является одной из первоочередных в нашей школе для сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи. С этой целью составлена программа «Здоровье», которая была принята на Совете школы и реализуется в течение нескольких лет.

В школе регулярно проводится медицинский осмотр учащихся. Итоги за прошедший учебный год таковы:
Листок здоровья учащихся на 1 сентября 2021 года

Распределение учащихся по группам здоровья

Учебный год: 2022/2023

№ п/п	Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по ОО	
		Кол-во учащихся по классам			Кол-во	%
1	Группа 1 - здоровые	12	18	6	36	22,5 0%
2	Группа 2 - с незначительными отклонениями	44	58	8	110	68,7 5%
3	Группа 3 - с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья	5	7	1	13	8,13 %
4	Группа 4 - с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием	-	-	-	0	0,00 %
5	Группа 5 - с хроническими заболеваниями и наблюдаются в специальных лечебницах	-	1	-	1	0,63 %

Распределение учащихся по физкультурным группам

Учебный год: 2020/2021

№ п/п	Физкультурная группа	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по ОО	
		Кол-во учащихся по классам			Кол-во	%
1	ЛФК	-	-	-	0	0
2	Освобождённая	-	1	-	1	0,63 %
3	Основная	56	73	14	143	45,63 %
4	Подготовительная	3	9	1	13	5,63 %
5	Специальная	2	1	-	3	0,63 %

Проанализировав итоги медицинского осмотра и пропуски занятий по состоянию здоровья можно сделать вывод, что мы работаем практически с детьми, которые имеют ослабленное здоровье. И в направлении сохранения и укрепления здоровья нам предстоит ещё огромная работа. Хотя с по соотношению с предыдущими годами, наблюдается положительная динамика, считаю, что тех мероприятий, которые мы

проводим с детьми недостаточно. Эту работу нужно вести более целенаправленно, совместно с родителями и медицинскими работниками. Особое внимание нужно обратить на организацию здорового образа жизни школьников

Направление «Интеллект».

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Классные руководители большое внимание уделяют этому направлению и проводят классные часы. Многие учителя школы успешно занимаются развитием одаренных детей, подготовкой их к участию в интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах разных уровней (школьных, районных, краевых, российских и международных).

К этому направлению относится и работа школьной библиотеки. В этом учебном году Попова Н.И. работала над следующими задачами:

- ✓ Обеспечение информационной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и учителей.
- ✓ Формирование у учащихся культуры чтения и библиотечно-библиографических знаний через систему библиотечных уроков.
- ✓ Совершенствование форм и методов работы с учителями.
- ✓ Привлечение родительской общественности к решению вопросов библиотечного обслуживания.
- ✓ Частичная информация библиотечных процессов посредством компьютера.

Направление «Общение».

Цель: передача учащимися знаний, умений, навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Для реализации этой цели классными руководителями были проведены классные часы: «Есть такое чувство - дружба», «Я среди людей», «Тренажер общения», «Правила общения» и другие. Все общешкольные мероприятия можно отнести к этому направлению. Ведь при проведении вечеров ученики общаются друг с другом, выступают на сцене, участвуют в конкурсах.

Направление «Нравственность».

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Классные часы: «Поговорим об этикете»; «Красота внешнего облика»; «Без друзей меня чуть-чуть»; «О рыцарстве и любви» и другие. Общешкольные мероприятия: «День учителя»; «Все профессии важны, все профессии нужны» и т.д.

Направление «Досуг».

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Все классные руководители привлекали своих воспитанников к участию во внеклассных мероприятиях, организовывали однодневные походы.

Внеурочная деятельность

№	Название	Количество	Количество	Руководитель
---	----------	------------	------------	--------------

		учащихся	часов	
1	«Мастерилка»	17	1	Решетникова Н.Н.
2	«Опыты и эксперименты»	17	1	Досман О.С.
3	«Лаборатория краеведа»	5	1	Досман О.С.
4	«Проектная мастерская»	17	1	Ольшанских Л.В.
5	«Развитие математических способностей»	17	1	Суровцева И.В.
6	«Геометрия вокруг нас»	18	1	Суровцева И.В.
7	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	30	1	Суровцева И.В.
8	«Мир глазами астронома»	13	1	Решетникова Н.Н.
9	«Грамотный читатель»	18	1	Ольшанских Л.В.
10	«Все обо всем»	18	1	Решетникова Н.Н.
11	«Моя малая родина»	10	1	Ольшанских И.В.
12	«Живем в обществе»	13	1	Шейко Н.Л.

Кружки и секции

№	Название	Количество учащихся	Количество часов	Руководитель
1	«Секреты финансовой грамотности»	35	3	Ольшанских Л.В.
2	«Занимательная грамматика»	15	1	Литвинова И.Г.
3	«Финансовая грамотность»	75	3	Пузенко Е.С.
4	Спортивные секции			
	Волейбол	15	1	Бахарев С.И.
	Баскетбол	15	1	Бахарев С.И.
	Мини-футбол	15	1	Бахарев С.И.
5	«Реальная математика»	17	1	Беляева Н.А.
6	«Мир математики»	9	1	Беляева Н.А.
7	«История в лицах»	10	1	Шейко Н.Л.

8	«Рукодельница»	15	1	Магазинова Л.В.
---	----------------	----	---	-----------------

Направление «Гражданин».

Цель: формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

В школе проведён месячник военно – патриотической работы, посвящённый Дню защитника Отечества. С учащимися 1 – 4 классов был проведён классный час

« Вооружение Российской Армии. (отв. – Агапов М.Ю.) Классный час проведён с использованием презентации, показом макетов автомата Калашникова, игровая программа; военно – спортивный конкурс « Фабрика солдат» для учащихся 9 -11 классов.

Проведены соревнования по стрельбе из пневматической винтовки; поздравили с праздником пограничников заставы « Павловка – 2 »; провели школьный фестиваль военно – патриотической песни.

Все классные коллективы работали у памятника погибшим воинам. Лучшие учащиеся школы несли Почётный караул у памятника погибшим воинам-односельчанам.

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине. Воспитание чувства патриотизма, трудолюбия, уважительного отношения у младших школьников даёт положительные результаты. Анализ показывает, что растёт патриотизм, отношение к себе, отношение к обществу. Любознательность, трудолюбие практически остаются стабильными у младших школьников, что является показателем успешности воспитательной работы. У старшеклассников растёт правовая культура, чувство интернационализма, любовь к Отечеству.

Направление «Семья».

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию личности.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся. Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности:



Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

Общешкольное собрание «Самая прекрасная из женщин».

Повестка дня:

Праздничный концерт, посвященный Дню матери (зам. по ВР Попова Н.И.)

Питание учащихся (завхоз Острикова В.И.)

Итоги медосмотра учащихся (медсестра Магазинова Л.В.)

Обеспеченность учебниками (библиотекарь Ольшанских Е.А.)

ФГОС среднего образования (директор Попов А.В.)

Школьная форма (завуч Никулаичева М.М.)

Школьные досуговые мероприятия.

I четверть: «Первый звонок зовет на урок», «Поздравляем учителей», «Мы рады видеть вас», «Здравствуй осень золотая», «Посвящение в пятиклассники». 5

II четверть: кукольный театр для 1- 4 классов и ГКП «Теремок на новый лад», «Угадай мелодию. Новогодняя», «В поисках ледяной свежести», «Самая прекрасная из женщин». 4

III четверть: «Фестиваль военно-патриотической песни», «Фабрика солдат», «Кто сильнее», «А ну-ка, девушки», «Поздравляем мам». 5

IV четверть: «День Земли», «День Победы»(окружное мероприятие 2 концерта), «Бессмертный полк», «Последний звонок», «Выпускной бал». 6

Школьные спортивные мероприятия.

I четверть: волейбол, футбол, кросс, волейбол. 4

II четверть: мини-футбол, волейбол, настольный теннис. 5

III четверть: настольный теннис, волейбол, мини-футбол, баскетбол. 5

IV четверть: День здоровья, волейбол, мини-футбол, футбол. 4

Результаты конкурсов

Спортивные

Стритбол – 2 место (команда)

Кросс – 3 место (Люцкова Анна)

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование создаёт условия для самовыражения, самореализации социального профессионального самоопределения и развития творческих способностей, склонностей, интересов.

Во второй половине дня каждый учащийся может реализовать себя в программах дополнительного образования. Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики).

Внеурочная деятельность (1-8 классы)		
Направление	Кол-во часов	Название курса
Спортивно-оздоровительное	2ч.	Здоровейка. Капельки.
Художественно-эстетическое	2ч.	Кукольный театр. Мастерилка.
Научно-познавательное	2ч.	Почемучки. Робототехника.
Социальное	2 ч.	Лесовичок. Дорожная азбука
Духовно-нравственное	2ч.	Акварелька Веселые нотки
Итого	10ч.	

Процент занятости учащихся в них составляет 100 % (165 учащихся). Это и за счет введения ФГОС (1- 10- ые классы дают 100 % охват учащихся внеурочной деятельностью), и за счет активизации классных руководителей по вовлечению учащихся в кружки и секции.

3.3. Качество предметной подготовки

Результаты итоговой аттестации, анализ выполнения контрольных работ показывает, что все учащиеся школы осваивают стандарты образования.

Из 198 аттестованных учащихся закончили учебный год на «5» - 8 учащихся, что составляет 6 %, на «4» и «5» - 62 учащихся, что составляет 34 %. С одной «4» учебный год закончили 9 учащихся 5 % и с одной «3» -14 учащихся 7%

Качество ЗУН по уровням обучения за 3 года

№ п\п	Критерии	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	Качество знаний в начальном звене	46%	41%	46%
2.	Качество знаний в среднем звене	39%	30%	39%
3.	Качество знаний в старшем звене	35%	40%	35%
4.	Итого по школе:	40%	37%	40%
5.	На «5»	10 учащихся	8 учащихся	10 учащихся

6.	На «4» и «5»	58 учащихся	62 учащихся	58 учащихся
7.	С одной «4»	4 учащихся	9 учащихся	4 учащихся
8.	С одной «3»	10 учащихся	14 учащихся	10 учащихся

Следует обратить внимание классным руководителям и учителям-предметникам на учащихся, которые имеют по одной четвёрке, по одной тройке, а также учащихся, имеющих способности в обучении. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися родителей, общественность.

Результаты аттестаций учащихся начального общего, основного общего образования, среднего общего образования

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

Уроки (классно-урочная форма); лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма); консультации; занятия по выбору; олимпиады, конкурсы; предметные недели; открытые уроки; защита проектов.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ВПР в 4-8 классе
- подготовка к ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, информатике, истории, биологии и химии в 11 классе.
- подготовка к ОГЭ по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, истории, биологии в 9 классе.
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В 2020-2021 учебном году 1-4 класс по программе все учащиеся начальной школы занимались по программе «Школа России» ФГОС. Согласно плану была организована внеурочная деятельность учащихся по пяти направлениям.

Анализ выпуска начальной, основной и средней школы показал, что учащиеся получили знания и умения по всем предметам школьной программы.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- защита ученических проектных работ

В 2020-2021 учебном году на начало учебного года в школе обучалось 201 учащихся (в том числе филиал). В течение учебного года прибыло 1, выбыло 6 учащихся.

На конец учебного года в школе обучались 196 учащихся. Аттестовано 176 учащихся (за исключением первоклассников).

В этом учебном году в основной общей школе нет аттестат с отличием. Среди учащихся, окончивших 11 класс, также нет аттестата с отличием. Успеваемость в целом по школе составила 96 %. Не все учащиеся переведены в следующий класс, 1 учащийся 4 класса Тушева Галина, не успевающий по итогам года по двум предметам и не освоившие программу начальной школы на базовом уровне, не переведен на следующую ступень обучения, который по решению ПМПК может быть оставлен на повторный курс обучения во 2 классе по рекомендованным им адаптированным образовательным программам,; учащиеся 8 класса Чжан Светлана и Иванов Данил , не успевающие по двум предметам условно переведены в 9 класс.

В течение учебного года школа работала по реализации Закона РФ «Об образовании» в части обязательного получения общего образования и сохранения контингента учащихся.

Подвоз учащихся, проживающих на расстоянии более 3-х км от школы, осуществляется из 3 населенных пунктов: с. с.Алексеевка, с. Бор-Кособулат и п. Мирный. Для перевозки детей оборудованы 2 автобус. Проблемы с подвозом возникали из-за погодных условий и при использовании автобуса во время проведения районных мероприятий. Все вопросы, возникающие в связи с ремонтом или заправкой транспорта, решались оперативно.

В школе организовано горячее питание школьников и учителей. Охват учащихся горячим питанием составил по итогам года 94%.

Учебный процесс осуществляется согласно учебным планам, составленным на основе рекомендованного Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи базисного учебного плана с включением школьного компонента.

В течение учебного года ежедневно отслеживали пропуск занятий учащимися .

Сравнительная таблица пропущенных уроков за 5 лет

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
8013 уроков	8064 (+ 5749 филиал) уроков	8379 уроков(+3696 филиал)	7876 уроков(+4029 филиал)	11165 уроков(+3918 филиал)

Таким образом, число пропущенных уроков в этом году увеличилось по сравнению с прошлым годом значительно (3178 уроков). Пропуски уроков без уважительной причины допущены Тушевой Галиной, Чжан Светланой. Посещение уроков всегда надо держать на особом контроле, так как уроки пропускаются, а пробелы в знаниях практически не восстанавливаются. Целенаправленная работа в этом направлении должна вестись с учащимися и их родителями, с привлечением Управляющего Совета и участкового инспектора. Только в этом случае могут быть положительные результаты.

Вопросы создания условий для реализации Закона РФ «Об образовании» в части соблюдения прав граждан на получение общего образования, социально-педагогической защиты детей в рамках деятельности образовательного учреждения, своевременного выявления и учета движения детей и подростков школьного возраста, адаптации системы

школьного образования уровням и особенностям развития учащихся, усиления работы по профилактике безпризорности проходят через весь учебно-воспитательный процесс. Как и в прошлые годы, этим вопросам будет уделяться первостепенное внимание и в будущем.

Необходимой предпосылкой общедоступности качественного общего образования является обеспечение равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность обучения в школе, - одна из приоритетных задач развития образования в РФ, в том числе и в нашей школе. С этой целью в школе работает группа кратковременного пребывания детей. В настоящее время это удачная форма подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста из разных социальных групп и слоев населения.

В течение учебного года проведены районные контрольные работы по математике, русскому языку, информатике, английскому языку. Проверена техника чтения в 1-6 классах, проведены пробные экзамены в форме ГИА по русскому языку, математике, обществознанию. По итогам всех контрольных работ сделаны подробные анализы ошибок, итоги рассматривались на совещаниях и методических объединениях педагогов.

Данная таблица представляет качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года.

Класс	На начало	Прибыло	Выбыло	На конец	Аттестовано	На «5»	Всего на «4» и «5»	Из них с одной «4»	С одной «3»	На «2»		% качества	% успеваемости
										Всего	Со спр МПК		
1	15	0	1	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1м	7	1	0	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	7	0	0	7	7	0	6	0	0	0	0	86	100

2М	8	0	0	8	8	0	4	1	2	0	0	50	100
3	17	0	0	17	17	0	7	2	1	0	0	41	100
3М	10	0	0	10	10	0	5	0	1	0	0	50	100
4	15	0	1	14	13	0	6	0	1	1	0	50	92
4М	6	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	100
Итого 1-4 классы	85	1	2	84	61	0	28	3	5	1	0	46	98
5	13	0	0	13	13	1	5	0	0	0	0	46	100
5М	4	0	0	4	4	0	2	0	0	0	0	50	100
6	8	0	0	8	8	4	2	0	0	0	0	75	100
6М	8	0	0	8	8	1	3	0	0	0	0	50	100
7	10	0	0	10	10	1	1	0	1	0	0	20	100
7М	3	0	0	3	3	0	2	0	0	0	0	67	100
8	18	0	0	18	18	0	5	0	1	2	0	31	89
8М	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	100
9	15	0	0	15	15	0	5	0	1	0	0	33	100
9М	5	0	1	4	4	0	2	0	0	0	0	50	100
Итого 5-9 классы	86	0	1	85	85	7	27	0	2	2	0	40	98
10	18	0	2	16	16	0	2	0	1	2	0	14	88
11	10	0	1	9	9	3	3	1	0	0	0	67	100

Итого 10-11 классы	28	0	3	25	25	3	5	1	1	2	0	35	92
Итого	199	1	6	194	171	10	58	1	8	5	0	40	97

По итогам года процент успеваемости в 2 -11-х классах составил 97%, процент качества знаний по начальной школе – 40%, это на 3 % выше, чем в 2019-2020 учебном году. В старшем звене –35 % процент качества уменьшилось на 5%. В среднем –39% качество повысилось на 9 % . Учебный год закончили на «5» - 10 учащихся, что составляет 6 %, на «4» и «5» - 58 учащихся, что составляет 34 %. С одной «4» учебный год закончили 1 учащихся-0,5%, и с одной «3» -8, что составляет 4,6%.

Следует обратить внимание классным руководителям и учителям-предметникам на учащихся, которые имеют по одной четвёрке и по одной тройке, а также учащихся, имеющих способности в обучении. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету. Активнее подключать к работе с «трудными» учащимися родителей, общественность.

В соответствии приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для 5, 6,7,8 и 11 классов по выбору и в плановом режиме на основе обязательного участия. Всероссийские проверочные работы в основном были направлены на проведение промежуточного контроля качества преподаваемых предметов, с учетом перехода на дистанционные формы обучения в апреле 2020 года при проведении карантинных мероприятий в школах.

По итогам проверки ВПР получены хорошие и удовлетворительные результаты, имеют место неудовлетворительные отметки, Не все учащиеся подтвердили свои результаты по итогам предыдущего года, хотя работы были составлены на класс ниже.

5 класс окружающий мир

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	Оценка
1	50001	4	м	нет	2	18	4
2	50002	5	ж	нет	1	22	4
3	50003				отсутствовал		
4	50004	5	ж	нет	1	23	4
5	50005	4	м	нет	1	14	3
6	50006	4	м	нет	1	21	4
7	50007	5	ж	нет	2	23	4
8	50008	5	ж	нет	2	30	5
9	50009	5	м	нет	2	28	5
10	50010	5	ж	нет	2	27	5
11	50011	4	м	нет	1	20	4
12	50012	3	ж	м	1	11	3
13	50013	4	м	м	2	18	4
14	50014	4	ж	м	2	19	4
15	50015	4	ж	м	1	23	4

5 класс математика

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	Оценка
1	50001	3	м	нет	2	6	3
2	50002	5	ж	нет	2	8	3
3	50003	3	ж	нет	1	5	2
4	50004	4	ж	нет	2	13	4

5	50005	3 м	нет	1	4	2
6	50006	4 м	нет	1	9	3
7	50007	4 ж	нет	1	12	4
8	50008	5 ж	нет	2	15	5
9	50009	5 м	нет	1	15	5
10	50010	5 ж	нет	2	13	4
11	50011	3 м	нет	1	7	3
12	50012	3 ж	м	2	4	2
13	50013	3 м	м	2	8	3
14	50014			отсутствовал		
15	50015	3 ж	м	1	10	4

5 класс русский язык

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	вариант части 2	всего баллов	Оценка
1	50001	3 м	нет	1	2	20	3	
2	50002	4 ж	нет	2	2	25	4	
3	50003	3 ж	нет	1	1	9	2	
4	50004	4 ж	нет	2	2	31	4	
5	50005	3 м	нет	2	1	5	2	
6	50006	4 м	нет	2	1	25	4	
7	50007	4 ж	нет	1	1	30	4	
8	50008	5 ж	нет	1	2	37	5	
9	50009	5 м	нет	1	1	34	5	
10	50010	4 ж	нет	1	2	29	4	
11	50011	3 м	нет	1	1	14	3	
12	50012	3 ж	м	1	1	20	3	
13	50013	3 м	м	2	2	13	2	
14	50014	4 ж	м	отсутствовал		14	3	
15	50015	4 ж	м	1	1	26	4	

6 класс история

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	60001	5	ж	нет	2	11	4
2	60002	5	ж	нет	2	5	3
3	60003	4	ж	нет	2	6	3
4	60004	4	м	нет	1	7	3
5	60005	4	ж	нет	1	3	3
6	60006	4	м	нет	1	8	4
7	60007	4	ж	нет	2	5	3
8	60008	4	ж	нет	1	8	4
9	60009	3	ж	м	1	9	4
10	60010	5	ж	м	2	12	5
11	60011	4	ж	м	1	7	3
12	60012	4	ж	м	2	9	4
13	60013	4	ж	м	1	7	3
14	60014	4	м	м	2	7	3
15	60015	3	м	м	1	6	3
16	60016	4	ж	м	2	7	3

6 класс биология

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	Оценка
1	60001	5	ж	нет	1	18	4
2	60002	5	ж	нет	1	15	3
3	60003	5	ж	нет	1	16	3
4	60004				отсутствовал		
5	60005	4	ж	нет	2	8	2
6	60006	5	м	нет	2	15	3

7	60007	5 ж	нет	1	16	3
8	60008	5 ж	нет	2	14	3
9	60009	4 ж	м	2	15	3
10	60010	5 ж	м	1	17	3
11	60011	4 ж	м	1	12	3
12	60012			отсутствовал		
13	60013	4 ж	м	1	13	3
14	60014	4 м	м	1	13	3
15	60015	4 м	м	2	9	2
16	60016	4 ж	м	1	12	3

6 класс математика

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	60001	5 ж	нет	2	14	4	
2	60002	5 ж	нет	2	7	3	
3	60003	4 ж	нет	2	10	3	
4	60004	4 м	нет	1	7	3	
5	60005	3 ж	нет	1	3	2	
6	60006	4 м	нет	1	12	4	
7	60007	4 ж	нет	2	8	3	
8	60008	4 ж	нет	1	12	4	
9	60009	4 ж	м	1	11	4	
10	60010	5 ж	м	2	15	5	
11	60011	4 ж	м	2	12	4	
12	60012			отсутствовал			
13	60013	3 ж	м	1	10	3	
14	60014	4 м	м	1	9	3	
15	60015	3 м	м	2	7	3	
16	60016	3 ж	м	1	9	3	

6 класс русский язык

мер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	
1	60001	4	ж	нет	2	29	4
2	60002	4	ж	нет	2	35	4
3	60003	4	ж	нет	2	29	4
4	60004	4	м	нет	1	16	3
5	60005	4	ж	нет	1	11	2
6	60006	4	м	нет	1	22	3
7	60007	4	ж	нет	2	38	4
8	60008	4	ж	нет	1	37	4
9	60009	4	ж	м	1	21	3
10	60010	5	ж	м	1	31	4
11	60011	4	ж	м	2	22	3
12	60012				отсутствовал		
13	60013	4	ж	м	1	20	3
14	60014	3	м	м	1	4	2
15	60015	3	м	м	2	3	2
16	60016	4	ж	м	2	18	3

7 класс обществознание

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	70001	3	м	нет	2	4	2
2	70002				отсутствовал		
3	70003	3	м	нет	2	9	3
4	70004				отсутствовал		

5	70005	4 м	нет	1	9	3
6	70006	3 м	нет	1	8	2
7	70007	4 м	нет	2	3	2
8	70008			отсутствовал		
9	70009	4 м	нет	1	13	3
10	70010			отсутствовал		
11	70011	4 ж	м	2	15	4
12	70012	4 м	м	1	17	4
13	70013	4 ж	м	1	16	4

7 класс география

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	70001	4 м	нет	2	10	3	
2	70002			отсутствовал			
3	70003	3 м	нет	2	16	3	
4	70004			отсутствовал			
5	70005	4 м	нет	1	16	3	
6	70006	4 м	нет	2	18	3	
7	70007	3 м	нет	1	19	3	
8	70008			отсутствовал			
9	70009	4 м	нет	1	22	4	
10	70010			отсутствовал			
11	70011	4 ж	м	1	24	4	
12	70012	4 м	м	1	22	4	
13	70013	4 ж	м	2	26	4	

7класс история

мер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	70001	3	м	нет	1	8	3
2	70002				отсутствовал		
3	70003	3	м	нет	2	8	3
4	70004				отсутствовал		
5	70005				отсутствовал		
6	70006	3	м	нет	2	10	3
7	70007	3	м	нет	1	9	3
8	70008				отсутствовал		
9	70009	4	м	нет	2	10	3
10	70010				отсутствовал		
11	70011	4	ж	м	1	10	3
12	70012				отсутствовал		
13	70013	5	ж	м	2	8	3

7 класс биология

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	70001	3	м	нет	1	12	3
2	70002	5	ж	нет	2	15	3
3	70003	3	м	нет	2	5	2
4	70004	3	м	нет	1	7	2

5	70005	4	м	нет	2	7	2
6	70006	4	м	нет	2	13	3
7	70007	3	м	нет	2	8	2
8	70008	5	ж	нет	1	12	3
9	70009	4	м	нет	1	10	2
10	70010	5	м	нет	1	19	4
11	70011	4	ж	м	1	23	4
12	70012	4	м	м	2	23	4
13	70013	4	ж	м	1	23	4

7класс математика

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	70001	4	м	нет	1	6	3
2	70002	5	ж	нет	1	8	4
3	70003	4	м	нет	2	3	2
4	70004				отсутствовал		
5	70005	4	м	нет	1	6	3
6	70006	4	м	нет	2	6	3
7	70007	4	м	нет	2	8	4
8	70008	4	ж	нет	1	5	2
9	70009	4	м	нет	1	8	4
10	70010	5	м	нет	2	7	3
11	70011	4	ж	м	1	10	4
12	70012	3	м	м	1	7	3
13	70013	4	ж	м	2	11	4

7класс русский язык

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
--------------------	------------------	---	-----	-------	---------	--------------	--------

1	70001				отсутствовал			
2	70002	5	ж	нет	2	38	4	
3	70003	3	м	нет	1	6	2	
4	70004				отсутствовал			
5	70005	4	м	нет	2	13	2	
6	70006	4	м	нет	1	9	2	
7	70007	4	м	нет	1	16	2	
8	70008	4	ж	нет	2	9	2	
9	70009	4	м	нет	2	21	2	
10	70010	5	м	нет	1	38	4	
11	70011	4	ж	м	1	25	3	
12	70012	3	м	м	1	14	2	
13	70013	4	ж	м	2	25	3	

8 класс английский язык

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	80001	4	м	нет	1	26	4
2	80002				отсутствовал		
3	80003	3	м	нет	1	5	2
4	80004				отсутствовал		
5	80005	4	ж	нет	1	13	3
6	80006	3	ж	нет	2	6	2
7	80007	5	ж	нет	1	20	3
8	80008	3	м	нет	2	10	2
9	80009	4	м	нет	1	13	3
10	80010	3	м	нет	2	15	3
11	80011	4	ж	нет	1	20	3

12	80012	3	м	нет	2	9	2
13	80013	4	ж	нет	1	9	2
14	80014	4	м	нет	2	19	3
15	80015	3	м	нет	1	6	2
16	80016				отсутствовал		
17	80017	5	ж	нет	1	22	4
18	80018	5	ж	нет	2	24	4
19	80019	3	м	м	1	7	2
20	80020	3	м	м	2	12	2

8 класс обществознание

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	80001	4	м	нет	1	16	4
2	80002				отсутствовал		
3	80003	3	м	нет	1	6	2
4	80004	3	м	нет	1	2	2
5	80005				отсутствовал		
6	80006	4	ж	нет	2	7	2
7	80007	4	ж	нет	2	16	4
8	80008	4	м	нет	1	2	2
9	80009	4	м	нет	1	14	3
10	80010	3	м	нет	2	7	2
11	80011	4	ж	нет	2	10	3
12	80012	3	м	нет	1	5	2
13	80013				отсутствовал		
14	80014	4	м	нет	2	15	3
15	80015	3	м	нет	2	1	2

16	80016	3	ж	нет	1	1	2
17	80017	4	ж	нет	2	16	4
18	80018	4	ж	нет	1	10	3
19	80019	4	м	м	2	12	3
20	80020	4	м	м	1	11	3

8 класс география

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр		пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	80001	4	м		нет	1	17	3
2	80002					отсутствовал		
3	80003	3	м		нет	2	13	3
4	80004	3	м		нет	1	11	3
5	80005	4	ж		нет	1	11	3
6	80006	3	ж		нет	2	11	3
7	80007	4	ж		нет	2	27	4
8	80008	4	м		нет	1	11	3
9	80009					отсутствовал		
10	80010	3	м		нет	2	12	3
11	80011	4	ж		нет	1	16	3
12	80012	3	м		нет	1	11	3
13	80013					отсутствовал		
14	80014	4	м		нет	2	12	3
15	80015	3	м		нет	2	12	3
16	80016	3	ж		нет	1	2	2
17	80017	5	ж		нет	2	26	4
18	80018					отсутствовал		
19	80019	4	м		м	2	15	3

20	80020	4	м	м	1	14	3
----	-------	---	---	---	---	----	---

8 класс история

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	80001	4	м	нет	1	12	3
2	80002	4	ж	нет	2	5	2
3	80003	3	м	нет	2	3	2
4	80004	3	м	нет	1	3	2
5	80005	4	ж	нет	2	6	2
6	80006	3	ж	нет	1	9	3
7	80007	4	ж	нет	2	6	2
8	80008	4	м	нет	1	7	3
9	80009				отсутствовал		
10	80010	3	м	нет	2	3	2
11	80011	4	ж	нет	1	7	3
12	80012				отсутствовал		
13	80013	4	ж	нет	2	7	3
14	80014	4	м	нет	1	4	2
15	80015	2	м	нет	1	3	2
16	80016	3	ж	нет	2	2	2
17	80017	4	ж	нет	2	8	3
18	80018	4	ж	нет	1	7	3
19	80019	4	м	м	1	10	3
20	80020	4	м	м	2	7	3

8 класс биология

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
--------------------	------------------	---	-----	-------	---------	--------------	--------

1	80001	4	м	нет	2	10	3
2	80002	5	ж	нет	1	11	3
3	80003	3	м	нет	1	4	2
4	80004				отсутствовал		
5	80005	4	ж	нет	2	8	2
6	80006	4	ж	нет	2	2	2
7	80007	5	ж	нет	1	9	2
8	80008	4	м	нет	1	6	2
9	80009				отсутствовал		
10	80010	3	м	нет	1	7	2
11	80011	5	ж	нет	2	8	2
12	80012				отсутствовал		
13	80013				отсутствовал		
14	80014	4	м	нет	2	7	2
15	80015				отсутствовал		
16	80016	3	ж	нет	1	3	2
17	80017	5	ж	нет	2	14	3
18	80018				отсутствовал		
19	80019	4	м	м	2	9	2
20	80020	4	м	м	1	4	2

**8 класс
физика**

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	80001	3	м	нет	1	1	2

2	80002				отсутствовал			
3	80003	3	м	нет	1	0	2	
4	80004	3	м	нет	2	1	2	
5	80005				отсутствовал			
6	80006	3	ж	нет	2	1	2	
7	80007	4	ж	нет	1	5	2	
8	80008	3	м	нет	1	1	2	
9	80009				отсутствовал			
10	80010	3	м	нет	2	0	2	
11	80011	3	ж	нет	2	5	2	
12	80012	3	м	нет	2	1	2	
13	80013				отсутствовал			
14	80014	3	м	нет	1	5	3	
15	80015	3	м	нет	2	0	2	
16	80016				отсутствовал			
17	80017	5	ж	нет	1	6	3	
18	80018				отсутствовал			
19	80019				отсутствовал			
20	80020	4	м	м	1	7	3	

8 класс математика

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	80001	4	м	нет	1	7	3
2	80002	4	ж	нет	2	9	3

3	80003	3 м	нет	2	7	3
4	80004	3 м	нет	1	3	2
5	80005	4 ж	нет	2	7	3
6	80006	3 ж	нет	1	5	2
7	80007	4 ж	нет	2	11	3
8	80008	3 м	нет	1	6	2
9	80009			отсутствовал		
10	80010	3 м	нет	2	7	3
11	80011	4 ж	нет	1	12	4
12	80012			отсутствовал		
13	80013	4 ж	нет	2	7	3
14	80014	4 м	нет	1	10	3
15	80015	3 м	нет	1	6	2
16	80016	2 ж	нет	2	3	2
17	80017	5 ж	нет	2	12	4
18	80018	4 ж	нет	1	12	4
19	80019	3 м	м	1	10	3
20	80020			отсутствовал		

8 класс русский язык

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	80001	4 м	нет	1	25	3	
2	80002	4 ж	нет	2	38	4	
3	80003	3 м	нет	2	9	2	
4	80004	2 м	нет	1	4	2	
5	80005	4 ж	нет	2	32	4	
6	80006	3 ж	нет	1	11	2	
7	80007	4 ж	нет	2	37	4	

8	80008	3 м	нет	1	7	2
9	80009			отсутствовал		
10	80010	3 м	нет	2	15	2
11	80011	4 ж	нет	1	24	3
12	80012			отсутствовал		
13	80013	3 ж	нет	2	19	2
14	80014	5 м	нет	1	22	3
15	80015	3 м	нет	1	8	2
16	80016			отсутствовал		
17	80017	4 ж	нет	2	39	4
18	80018	4 ж	нет	1	36	4
19	80019	3 м	м	1	9	2
20	80020			отсутствовал		

9 класс обществознание

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	90001	3 м	нет	1	11	3	
2	90002	4 м	нет	2	14	3	
3	90003	3 м	нет	1	8	2	
4	90004	5 ж	нет	1	12	3	
5	90005	3 м	нет	2	11	3	
6	90006	4 ж	нет	2	18	4	
7	90007	5 ж	нет	1	16	3	
8	90008	4 ж	нет	1	14	3	
9	90009	4 м	нет	2	16	3	
10	90010	4 ж	нет	2	17	4	
11	90011	3 м	нет	2	10	2	

12	90012	3	м	нет	1	6	2
13	90013				отсутствовал		
14	90014	4	ж	нет	1	8	2
15	90015	4	м	м	2	15	3
16	90016	5	м	м	1	21	4
17	90017				отсутствовал		
18	90018	4	ж	м	2	11	3
19	90019	4	м	м	1	16	3

9 класс география

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	90001	4	м	нет	2	10	2
2	90002	4	м	нет	2	9	2
3	90003	3	м	нет	2	7	2
4	90004	5	ж	нет	2	13	3
5	90005	3	м	нет	1	6	2
6	90006	5	ж	нет	1	6	2
7	90007	5	ж	нет	2	10	2
8	90008	5	ж	нет	2	18	3
9	90009	3	м	нет	2	11	2
10	90010	5	ж	нет	1	6	2
11	90011	3	м	нет	1	8	2
12	90012				отсутствовал		
13	90013				отсутствовал		
14	90014	4	ж	нет	1	9	2
15	90015				отсутствовал		

16	90016	5	м	м	1	19	3
17	90017				отсутствовал		
18	90018	4	ж	м	1	12	2
19	90019	5	м	м	1	16	3

9 класс история

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	90001	3	м	нет	1	12	4
2	90002	4	м	нет	1	12	4
3	90003	3	м	нет	1	11	3
4	90004	4	ж	нет	2	15	4
5	90005	3	м	нет	2	2	2
6	90006	5	ж	нет	1	13	4
7	90007	5	ж	нет	1	16	4
8	90008	5	ж	нет	2	15	4
9	90009	3	м	нет	1	14	4
10	90010	4	ж	нет	2	17	4
11	90011	3	м	нет	2	9	3
12	90012	3	м	нет	2	5	2
13	90013	3	ж	нет	1	2	2
14	90014	4	ж	нет	2	8	3
15	90015	3	м	м	1	8	3
16	90016	5	м	м	1	16	4
17	90017	4	м	м	1	7	3
18	90018	4	ж	м	2	9	3
19	90019	4	м	м	2	13	4

9 класс биология

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	90001	4	м	нет	2	22	4
2	90002	4	м	нет	1	22	4
3	90003				отсутствовал		
4	90004	5	ж	нет	2	28	4
5	90005				отсутствовал		
6	90006	5	ж	нет	2	23	4
7	90007	5	ж	нет	2	26	4
8	90008	5	ж	нет	1	31	5
9	90009	4	м	нет	2	21	4
10	90010	5	ж	нет	1	25	4
11	90011	3	м	нет	1	19	3
12	90012	3	м	нет	2	16	3
13	90013	3	м	нет	1	19	3
14	90014	4	ж	нет	2	23	4
15	90015				отсутствовал		
16	90016	5	м	м	1	20	3
17	90017	4	м	м	2	15	3
18	90018	5	ж	м	1	24	4
19	90019	5	м	м	1	22	4

9 класс химия

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	90001	3	м	нет	1	12	3
2	90002	4	м	нет	2	10	3
3	90003	3	м	нет	1	7	2

4	90004	5	ж	нет	1	15	3
5	90005	3	м	нет	2	9	2
6	90006	5	ж	нет	2	19	4
7	90007				отсутствовал		
8	90008	5	ж	нет	1	25	4
9	90009	3	м	нет	1	12	3
10	90010	5	ж	нет	2	24	4
11	90011	3	м	нет	2	18	3
12	90012				отсутствовал		
13	90013	3	ж	нет	2	15	3
14	90014	4	ж	нет	1	11	3
15	90015	3	м	м	2	3	2
16	90016	5	м	м	1	21	4
17	90017				отсутствовал		
18	90018	4	ж	м	2	12	3
19	90019	5	м	м	1	24	4

9 класс физика

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	90001	3	м	нет	1	3	2
2	90002	3	м	нет	2	1	2
3	90003				отсутствовал		
4	90004	4	ж	нет	1	5	3
5	90005	3	м	нет	2	0	2
6	90006	4	ж	нет	1	7	3
7	90007	4	ж	нет	1	7	3
8	90008	4	ж	нет	2	5	3

9	90009	3	м	нет	1	2	2
10	90010	4	ж	нет	2	5	3
11	90011	3	м	нет	2	0	2
12	90012	3	м	нет	1	3	2
13	90013	3	ж	нет	2	0	2
14	90014	3	ж	нет	1	3	2
15	90015	3	м	м	2	3	2
16	90016	5	м	м	1	6	3
17	90017	3	м	м	1	4	2
18	90018	3	ж	м	1	7	3
19	90019	4	м	м	2	6	3

9 класс математика

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	90001	3	м	нет	1	8	3
2	90002	3	м	нет	2	5	2
3	90003	3	м	нет	2	4	2
4	90004	3	ж	нет	1	7	2
5	90005	3	м	нет	1	5	2
6	90006	4	ж	нет	2	8	3
7	90007	4	ж	нет	2	10	3
8	90008	4	ж	нет	1	12	3
9	90009	3	м	нет	2	8	3
10	90010	4	ж	нет	2	8	3
11	90011	3	м	нет	1	8	3
12	90012				отсутствовал		
13	90013	3	ж	нет	2	8	3
14	90014	3	ж	нет	1	7	2
15	90015	3	м	м	2	3	2
16	90016	5	м	м	1	10	3

17	90017				отсутствовал			
18	90018	3	ж	м	2	3	2	
19	90019	4	м	м	1	8	3	

9 класс русский язык

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр		пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	90001	3	м		нет	1	29	3
2	90002	4	м		нет	2	34	4
3	90003	3	м		нет	1	29	3
4	90004	4	ж		нет	1	29	3
5	90005	3	м		нет	2	36	4
6	90006	4	ж		нет	2	34	4
7	90007	5	ж		нет	2	40	4
8	90008	4	ж		нет	1	32	4
9	90009	3	м		нет	2	29	3
10	90010	5	ж		нет	2	36	4
11	90011	3	м		нет	1	27	3
12	90012					отсутствовал		
13	90013					отсутствовал		
14	90014	4	ж		нет	1	27	3
15	90015	3	м		м	1	18	2
16	90016	5	м		м	1	29	3
	90017					отсутствовал		
18	90018	4	ж		м	2	27	3
19	90019	4	м		м	2	25	3

11 класс английский язык

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	1001	3	м	нет	1	20	4
2	1002	4	ж	нет	2	16	3
3	1003	4	м	нет	1	24	4
4	1004	5	ж	нет	2	18	4
5	1005	3	м	нет	1	5	2
6	1006				отсутствовал		
7	1007	5	ж	нет	1	29	5
8	1008	5	ж	нет	2	17	3
9	1009	3	м	нет	1	2	2
10	1010	5	ж	нет	2	18	4

11 класс география

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	Оценка
1	2001	5	ж	нет	2	13	4
2	2002	5	ж	нет	1	14	4
3	2003	5	ж	нет	1	16	4
4	2004	4	м	нет	2	7	3
5	2005	5	ж	нет	1	18	5
6	2006	5	м	нет	1	11	3
7	2007	4	м	нет	1	7	3
8	2008	4	ж	нет	2	3	2
9	2009	5	ж	нет	1	8	3
10	2010	4	м	нет	2	3	2
11	2011	4	ж	нет	2	4	2

11 класс химия

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	1001	3	м	нет	1	11	3
2	1002	5	ж	нет	1	13	3
3	1003	4	м	нет	1	12	3
4	1004				отсутствовал		
5	1005	3	м	нет	1	9	2
6	1006	4	ж	нет	2	12	3
7	1007	5	ж	нет	2	21	4
8	1008	5	ж	нет	2	29	5
9	1009	3	м	нет	2	9	2
10	1010	5	ж	нет	2	20	4

11класс история

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	1001	3	м	нет	2	6	2
2	1002	4	ж	нет	2	8	3
3	1003	4	м	нет	1	11	3
4	1004	4	ж	нет	1	11	3
5	1005	3	м	нет	2	6	2
6	1006	3	ж	нет	2	7	3
7	1007				отсутствовал		
8	1008				отсутствовал		
9	1009	3	м	нет	1	7	3
10	1010	4	ж	нет	1	10	3

11 класс биология

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	1001	3	м	нет	2	17	3
2	1002	5	ж	нет	1	27	5
3	1003	4	м	нет	2	19	4
4	1004	5	ж	нет	1	26	5
5	1005	3	м	нет	2	15	3
6	1006	4	ж	нет	2	17	3
7	1007	5	ж	нет	2	26	5
8	1008	5	ж	нет	1	26	5
9	1009	3	м	нет	1	12	3
10	1010	5	ж	нет	1	13	3

11 класс физика

номер обучающегося	код обучающегося	отметка за предыдущую четверть/триместр	пол	класс	вариант	всего баллов	оценка
1	1001	3	м	нет	2	14	3
2	1002				отсутствовал		
3	1003	3	м	нет	1	12	3
4	1004	4	ж	нет	1	17	4
5	1005	3	м	нет	2	15	3
6	1006	3	ж	нет	2	15	3
7	1007	5	ж	нет	1	21	5
8	1008	4	ж	нет	2	15	3
9	1009	3	м	нет	1	9	3
10	1010	4	ж	нет	2	14	3

Количество общеобразовательных организаций, которые при подведении итогов реализации ФГОС обеспечили				
участие родительской общест-венности	оценку мета-предметных результатов через групповой проект	организовали анкетирование родителей (за-конных пред-ставителей)	разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	представление общественности результатов реализации ФГОС
да	да	да	да	да

Важно поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в школьном возрасте проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Одной из наиболее эффективных форм работы учителя, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей, являются олимпиады, интеллектуальные марафоны.

В первой четверти проводился школьный тур всероссийской олимпиады по предметам. Затем победители школьного тура участвовали в районном туре.

Важно поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в школьном возрасте проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Одной из наиболее эффективных форм работы учителя, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей, являются олимпиады, интеллектуальные марафоны.

По итогам районного тура всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам учащиеся нашей школы не заняли призовые места

Анализируя результаты школьной и районной олимпиады, делаем вывод, что подготовку учащихся к олимпиадам нужно взять на особый контроль.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников (ОГЭ, ЕГЭ)

В текущем году государственная (итоговая) аттестация для выпускников основной общей школы организована с участием территориальной экзаменационной комиссии (по математике, русскому языку), обработка результатов производилась в РЦОИ

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 19 учащихся.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников основной общей школы с участием ТЭК ставит перед нами новые задачи:

1. Подготовка учителей русского языка, математики к новым критериям оценивания работ учащихся.
2. Подготовка учащихся к новым требованиям по выполнению заданий.
3. Подготовка всех участников образовательного процесса к работе в новых условиях.

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной общей школы должен быть проведён в каждом методическом объединении, найдены причины низких результатов, недоработок, внесены коррективы в план внутришкольного контроля и методической работы.

Сравнительный анализ

результатов ОГЭ (ГИА) по математике и по русскому языку за последние пять лет

№ п\п	Предмет	Качество знаний 2016-2017 учебный год	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год
1.	Математика	76%	52 %	35%	-	76,47%
2.	Русский язык	47%	40%	41%	-	47,06%

Качество знаний в 2020-2021 учебном году повысилось по сравнению с 2019 -2020 учебным годом по математике и повысилось по русскому языку.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 09.02.2007 №17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена» с 1 января 2009 года единый государственный экзамен становится основной формой прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений. В связи с этим все выпускники текущего года сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ, остальные предметы по желанию.

В 11-х классах обучалось 9 учащихся. Все учащиеся были допущены к экзаменам. В связи с особенностями проведения ГИА в 2021 году, сдавали экзамены не все выпускники, только те которым необходимы результаты при поступлении в ВУЗ и один обязательный по русскому языку.

7 учащихся сдавали ГИА 11 по выбору, профильная математика 3 уч., обществознание – 6 уч., биология – 3 уч., химию – 1 уч., литература- 1 уч.

Результаты экзаменов по выбору могли быть и выше, если бы учащиеся более серьёзно подходили к подготовке по данным предметам. Анализируя результаты ЕГЭ, нужно обратить внимание каждому учителю-предметнику на подготовку учащихся к итоговой аттестации.

Информация об обучающихся, окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении», аттестатами особого образца, похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Важно поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в школьном возрасте проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Одной из наиболее эффективных форм работы учителя, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей, являются олимпиады, интеллектуальные марафоны.

В первой четверти проводился школьный тур всероссийской олимпиады по предметам. Затем победители школьного тура участвовали в районном туре.

Важно поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в школьном возрасте проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Одной из наиболее эффективных форм работы учителя, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей, являются олимпиады, интеллектуальные марафоны.

По итогам районного тура всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам учащиеся нашей школы не заняли призовые места

Анализируя результаты школьной и районной олимпиады, делаем вывод, что подготовку учащихся к олимпиадам нужно взять на особый контроль.

Обучающиеся, окончившие школу с похвальными листами «похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»-20 учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержания подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-8 класс); в 9 - 11 классах содержание образования соответствует ФкГОС - в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование находятся на достаточном уровне. Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах -100%, охват горячим питанием составляет 89 %.

В 2021 – 2020 учебном году необходимо обеспечить выполнение ФГОС ООО (9 класс) в части требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Задачами воспитательной работы на 2022– 2023 учебный год будут:

1. Создание Советов классов, активизация органов ученического самоуправления, привлечение к этой работе активных, инициативных учителей и учеников.
- 2.Продолжить работу по развитию внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие. Повысить качество дополнительного образования.
- 3.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью

Раздел 4. Организация учебной деятельности

Учебный план школы, размещен на сайте, его структура соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, Фк ГОС, СанПиН. Учебный план школы на 2012-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

Режим занятий обучающихся, воспитанников образовательной организации

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
--	-----------------------------	----------------------------	---------------------------

	По уставу/ локальному акту	Фактический	По уставу/ локальному акту	Фактический	По уставу/ локальному акту	Фактический
Продолжительность учебного года	1 кл. - 34 нед. 2 - 4 кл. - 35 нед.	1 кл. - 34 нед. 2 - 4 кл. - 35 нед.	5 - 8 - 35 нед. 9 кл. - 34 нед.	5 - 8 - 35 нед. 9 кл. - 34 нед.	10 кл. - 35 нед. 11 кл. - 34 нед.	10 кл. - 35 нед. 11 кл. - 34 нед.
Продолжительность учебной недели	1 кл. - 5 дней 2 - 4 кл. - 6 дней	1 кл. - 5 дней 2 - 4 кл. - 6 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	1 кл: 1 пол. - 35 мин., 2 пол. - 40 мин. 2-4 кл. – 40 мин.	1 кл: 1 пол. - 35 мин., 2 пол. - 40 мин. 2-4 кл. – 40 мин..	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	65 мин.	65 мин.	75 мин.	75 мин.	75 мин.	75 мин.
Продолжительность каникул	1 кл. - 136 дней 2-4 кл. - 122 дня	1 кл. - 136 дней 2-4 кл. - 122 дня	5-8 кл. - 122 дня 9 кл. - 129 дней	5-8 кл. - 122 дня 9 кл. - 129 дней	10 кл. - 122 дня 11 кл. - 129 дней	10 кл. - 122 дня 11 кл. - 129 дней
Сменность занятий: - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену;	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена	1 смена
1 смена: - начало - окончание	9:00 13:20	9:00 13:20	8:40 13:40	8:40 13:40	8:40 13:40	8:40 13:40
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть/ - полугодие	четверть	четверть	четверть	четверть	полугодие	полугодие

Расписание образовательной деятельности сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки и программ дополнительного образования детей.

Уставом школы предусмотрены следующие формы обучения:

- очная форма обучения (1-11 класс). Срок обучения - 11 лет
- семейное образование
- самообразование

В 2020-2021 учебном году были реализованы:

- очная форма обучения (1-11 класс). Срок обучения - 11 лет
- семейное образование.
- дистанционные формы образования

Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

- обучение в обычных классах общеобразовательной школы;
- обучение на дому

Применяются две формы организации обучения: коллективная и индивидуальная.

Принципы преемственности обучения в классах соблюдались – на всех уровнях обучения выстроены линии УМК по всем предметам. Адаптация учащихся первых, пятых и десятых классов прошла успешно.

В школе постоянно ведется деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

	2013-2014	2014 - 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:								

Основное образование	общее	15	11	14	13	26	20	25	19
Среднее образование	общее	6	11	7	7	8	11	10	9
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать %):									
Основное образование:	общее	15	11	14	13	26	18	25	19
поступили в учреждения начального профессионального образования		3	1	4	0	1	0	0	3
поступили в учреждения среднего профессионального образования		5	2	3	4	9	6	5	7
продолжили обучение в 10-м классе		7 (школа)	1 (лицей) 7(школа)	1 (лицей) 6(школа)	9(школа)	16	12	18	8
ИТОГО % социальной адаптации		100	100	100	100	100	100	100	100
Инвалиды, находящиеся дома		0	0	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают		0	0	0	0	0	0	0	0
Среднее образование	общее	6	11	7	7	8	10	10	9
Трудоустроены		2 33,3	0	1 14,2	0	2	2	2	3
поступили в учреждения начального профессионального образования		0	2 18,2	0	1 14	1	2	0	1
поступили в учреждения среднего профессионального		2 33,3 %	4 36,4	1 14,2	4 57	2	5	5	2

образования								
поступили в учреждения высшего профессионального образования	2 33,3%	4 36,4	5 71,6	2 29	3	1	2	3
ИТОГО % социальной адаптации	100	91	100	100	100	100	100	100
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0	0	0	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников школы и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве - стабильно высокая.

В 2022 – 2023 учебном году продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся 1 – 11 классов, предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	Количество	% от общего количества
Педагогические работники:	25	
- штатные	25	100
в т. ч. руководители	1	3
- совместители	0	0
в т. ч. преподаватели вузов, ССУЗов	0	0

Образование:		
- высшее	20	80
- среднее специальное	5	20
- другое (указать)	0	0
Квалификация:		
- высшая категория	11	44
- первая категория	9	36
- вторая категория (соответствие занимаемой должности)	0	0
- без категории	4	16
Ученая степень:		
- доктор наук	0	0
- кандидат наук		
Профессиональные награды (указать)		
«Отличник просвещения»		
«Почётный работник общего образования РФ»	3	10

Укомплектованность штатов в текущем учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
полная	полная	полная	нет	нет	нет

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	1	100
Педагогические работники	24	100

Выводы и рекомендации по разделу

Для полноценной реализации образовательных программ школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин на 100 %.

100 % педагогических работников по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, установлено соответствие занимаемой должности, 100 % педагогических прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году направлена на повышение квалификации педагогов. В результате данной работы, численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория за последние 3 года снизилась с 100 % до 90%, это произошло за счет прибывших в

школу молодых специалистов. Имеющих высшую квалификационную категорию 44 % педагогов, первую категорию -36%. С работниками филиала данное направление работы необходимо усилить.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2022- 2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
- 2.Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- 6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
- 7.Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9.Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Ориентирами работы с педагогическими кадрами МКОУ Павловская СОШ в 2020 -2021 учебном году стали «Современная модель образования Алтайского края до 2020 года», положения президентской инициативы «Наша новая школа» и логика комплексного проекта модернизации образования, предусматривающие:

- дальнейшее развитие системы морального, материального стимулирования педагогических кадров;
- совершенствование аттестации педагогических кадров в условиях введения новой системы оплаты труда.

Все педагоги школы регулярно, один раз в три года проходят курсовую переподготовку.

Непрерывное образование обеспечивает развитие педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа и систематической работы по самоусовершенствованию.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников МКОУ Павловская СОШ являются:

- специальная образовательная подготовка: в вузах и других образовательных учреждениях – получение высшего образования или второй специальности в системе очно- заочного, заочного образования;
- повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров;
- самообразование учителей;

- деятельность школьных методических объединений учителей, классных руководителей;
- деятельность муниципальных методических объединений;
- семинары-практикумы для педагогических работников;
- различные конкурсы профессионального мастерства.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 29 человек – 100 % от общего числа учителей школы.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

В прошедшем учебном году в школе действовало 3 **профессиональных объединения учителей-предметников:**

№ п/п	Учебный предмет (направление работы)	ФИО руководителя	Образование, квалификационная категория руководителя МО	Количество педагогов данного предмета	Методическая тема

1.	МО учителей начальных классов	Решетникова Наталья Николаевна, учитель начальных классов	Высшее, высшая квалификационная категория	9	Реализация ФГОС НОО
2.	МО учителей естественнонаучного направления	Пузенко Евгения Сергеевна, учитель математики	Высшее, высшая квалификационная категория	9	Реализация ФГОС ООО
3.	МО учителей гуманитарного направления	Литвинова Ирина Геннадьевна, учитель русского языка	Высшее, высшая квалификационная категория	23	Реализация ФГОС ООО

Работа строилась с учетом изучения и реализации педагогических условий развития учащихся, мотивации учения, уровня усвоения знаний. Изучались и внедрялись новые технологии педагогической деятельности. Работа каждого профессионального объединения имела практическую направленность, так как не только изучались теоретические вопросы, но и рассматривались, оформлялись и прорешивались экзаменационные задания, проводились открытые уроки.

Вопросы изучения программ, стандарты образования, переход на новый базисный план, подготовка и проведение предметных олимпиад, конкурсов, предметных недель, обмен опытом работы, утверждение экзаменационных материалов, проведение ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ – на постоянном контроле руководителей профессионального объединения.

В рамках предметных недель проходят открытые уроки, внеклассные мероприятия. Учащимися выпускаются тематические газеты, плакаты, проводятся конкурсы кроссвордов и др. Такая работа развивает познавательную активность школьников, прививает навыки и интерес к работе с дополнительной литературой, поддерживает интерес к предмету.

Методическая работа в школе была направлена на развитие процесса обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Сформулирована методическая тема, над которой школа работает не первый год: «Освоение техники научно-исследовательской и проектной работы как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса». Поставлены цели и задачи. Планирование методической работы в школе составлено и велось по следующим разделам:

- организационно – педагогическая деятельность;
- учебно – методическая деятельность;
- экспертно – педагогическая деятельность;
- контрольно – оценочная деятельность учителя.

В течение учебного года проведено одно заседание методического совета школы и все запланированные профессиональные объединения учителей-предметников, где были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ методической работы за 2021-2022 учебный год, принятие и утверждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год;
- утверждение планов работы профессиональных объединений;
- об организации работы МС по проведению аттестации педагогических работников;
- работа в школе с одаренными детьми и детьми с высоким уровнем мотивации; организация и проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций;
- подготовка и проведение методических недель по предметам;
- организация методического обеспечения экзаменов за курс основной и средней (полной) общей школы;

- ФГОС НОО, ФГОС ООО

В школе проводились тематические педагогические советы :

1. Анализ работы школы за 2022-2023 уч.год.
2. Роль педагогического коллектива в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Современные требования к качеству урока- ориентир модернизации урока
4. Организация и состояние охраны труда и техники безопасности на уроках физической культуры и в школе.
5. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних как профилактика правонарушений среди подростков.
6. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС.
7. Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся.
8. О допуске учащихся 9,11 классов к экзаменам . О переводе учащихся 2-8, 10 классов

В работе по подготовке и проведению педагогических советов задействуется практически весь педагогический коллектив, под руководством созданных инициативных групп. Педагогические советы проходят на высоком методическом уровне, продумано оформление, нестандартные формы проведения, использование мультимедийных проекторов, психологическое сопровождение. В ходе работы педагогических советов широко представляется практический опыт педагогов школы, фрагменты уроков, мероприятий, дидактический материал. Сочетание научно – теоретического материала и практической направленности, актуальность выбранных для школы тем, имеет ценность в повышение теоретической подготовки и уровня педагогического мастерства учителей.

В 2022-2023 учебном году продолжена реализация системы мер морального и материального *стимулирования педагогических кадров*.

Одним из эффективных механизмов мониторинга профессионального роста работников является *аттестация*, которая основывается на современном компетентностном подходе.

Требования, предъявляемые к работникам образования, согласно приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» № 593 от 14.08.2009г., направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности работников образования, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала, рациональную организацию труда, и обеспечение его эффективности.

При этом под компетентностью понимается качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

Копии текстов нормативных документов были доступны для ознакомления и изучения всеми работниками школы.

Организационные мероприятия позволили в полной мере осуществить своевременное информирование работников образования о порядке подготовки и проведения аттестации.

В этом учебном году аттестованы 4 учителя.

№	ФИО	Предмет	Действующая категория	Результат аттестации

1.	Чернова А.В.	Русский язык	первая	высшая
----	--------------	--------------	--------	--------

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

НАЗВАНИЕ КОНКУРСА (РАЙОННЫЙ, КРАЕВОЙ И Т.Д.)	Ф.И.О. учителя	РЕЗУЛЬТАТ (ЗАЯВЛЕНО/ИТОГ)
Муниципальный этап конкурса «Учитель года Алтая- 2023»	Чернова А.В.	2 место

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Для полноценной реализации образовательных программ школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин на 100 %.

100 % педагогических работников по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, установлено соответствие занимаемой должности, 100 % педагогических прошли за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.

Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году направлена на повышение квалификации педагогов. В результате данной работы, численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория за последние 3 года понизилась со 100 % до 90 %, это произошло из-за присоединения Мирненского филиала, в котором работа в данном направлении не достаточна. В текущем учебном году 3 учителей из филиала были аттестованы. Однако еще 4 не аттестованы.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования. В школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории

Качество методической работы удовлетворительное.

В 2019 – 2020 учебном году продолжить работу по организации применения профессиональных стандартов.

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

8.1.

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество или наличие
----	--	------------------------

	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- информатики и ИКТ	1
	- кабинетов обслуживающего труда	1
	- учебных мастерских	2
	- мультимедийные классы	1
	- актового зала	1
	- спортивного зала	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-4х классов:	
	- учебных	4
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение Всего в т.ч. используемых в образовательном процессе	38 27
	Подключение к сети Интернет	19
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	имеется
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	6051
	- информационная и справочная литература	372
	- художественная литература	1769
	- периодических изданий	1
	- электронные ресурсы	200
4.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	имеется

8.2. Обеспеченность учебной литературой учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения составила 100 %.

8.3. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения составила 100 %.

8.4. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения составила 92 %.

8.5. Использование прилегающей территории.

На пришкольном участке школы расположены древесные и кустарниковые насаждения, цветники, используемые для проведения наблюдений, выполнения практических работ, сбора гербарного материала; спортивная и игровая площадки, используемые для организации спортивных занятий и игр учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия обеспечивающие учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи обеспечиваются работой сайта школы, функционированием системы Сетевой город. Образование.

В 2019 – 2020 году продолжить формирование и обновление библиотечного фонда в соответствии с утвержденным планом. Продолжить работу по составлению электронного каталога библиотеки, обеспечению открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц.

Раздел 9. Материально – техническая база

Уровень материально-технической базы школы соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС. Происходит ее регулярное обновление

Материально-техническая база образовательного учреждения.

МКОУ Павловская СОШ (базовая школа)

Назначение кабинета	Кабинет	Оснащенность кабинета
----------------------------	----------------	------------------------------

кабинет русского языка	№ 20,	компьютер – 1, принтер – 1
учительская		компьютер – 1, принтер – 1
кабинет иностранного языка	№22	компьютер – 1, м/м проектор = 1, МФУ 1
кабинет иностранного языка	№21	компьютер – 1, проектор – 1, экран – 1
кабинет химии биологии	№ 3	м/м проектор – 1, интерактивная доска – 11, компьютер – 1, электронный микроскоп 2, вытяжной шкаф – 1, комплект лабораторно-практического оборудования.
кабинет географии	№25	компьютер – 1, м/м проектор = 1, МФУ 1
кабинет математики	№26	компьютер – 1, принтер – 1
кабинет математики	№ 27	компьютер – 1, м/м проектор = 1, МФУ 1
кабинет физики	№ 16	Лабораторно-практическое оборудование
кабинет информатики	№ 4	компьютеры – 12, моноблок – 1, м/м проектор – 1, интерактивная доска – 1, Интерактивная панель, принтер – 1
кабинет истории	№23	компьютер – 1, м/м проектор = 1, МФУ 1
кабинет начальных классов	№ 5	компьютер – 1, лабораторное оборудование
кабинет начальных классов	№ 6	ноутбук 1, интерактивная доска – 1, МФУ, перворобот
кабинет начальных классов	№ 8	компьютер 1, м/м проектор – 1, экран – 1, лабораторное оборудование
кабинет начальных классов	№ 9	компьютер 1, м/м проектор – 1, экран – 1, лабораторное оборудование
Кабинет технологии для девочек	№ 22	швейных машин – 12 шкаф жарочный – 1 оверлок – 1 электроплита – 3 микроволновая печь – 1 электрический чайник – 2 электрический утюг – 3 миксер – 2 манекен – 1 холодильник – 1

Мирненский филиал МКОУ Павловская СОШ

Назначение кабинета	Кабинет	Оснащенность кабинета
кабинет русского языка	№ 2	
кабинет иностранного языка	№ 5	
кабинет химии биологии географии	№ 8	электронный микроскоп 2, вытяжной шкаф – 1, комплект лабораторно-практического оборудования.
кабинет информатики и математики	№ 1	компьютер – 9, м/м проектор = 1, принтер – 1 ноутбук 1, интерактивная доска – 1, интерактивная панель
кабинет физики	№ 6	ноутбук 1, МФУ – 1, лабораторно-практическое оборудование
кабинет истории	№ 4	
кабинет начальных классов	№ 9	компьютер – 1
кабинет начальных классов	№ 13	ноутбук 1, м/м проектор = 1, МФУ 1
кабинет начальных классов	№ 14	Компьютер - 1, м/м проектор – 1, экран – 1,
кабинет начальных классов	№ 15	Компьютер – 1, м/м проектор – 1, экран – 1
кабинет обж	№ 7	

Учебные мастерские и другие специализированные сооружения и земельные участки

МКОУ Павловская СОШ (базовая школа)

мастерская технического труда	количество оборудованных мест – 17 станок сверлильный – 3 токарный станок по дереву СТД 120 М – 2 станок деревообрабатывающий СДУ – 250 1 станок винторезный – 2 станок токарный ТВ4 1 электролобзик – 1 фреза ручная – 1 электроточило – 1 электродрель – 1 верстак столярный – 12 верстак слесарный 7 станок фрезерный – 1
актовый зал, столовая – на 100 посадочных мест	
библиотека	компьютер 1, принтер – 1
читальный зал	Компьютер – 5 м/м проектор – 1, передвижной экран – 1

Мирненский филиал МКОУ Павловская СОШ

мастерская технического труда	количество оборудованных мест	10
	станок сверлильный	2
	токарный станок по дереву СТД 120 М	2
	станок деревообрабатывающий СДУ – 250	1
	станок винторезный	2
	станок токарный ТВ4	1

	электроробот	1
	фреза ручная	1
	электроточило	1
	электродрель	1
	верстак столярный	12
	верстак слесарный	7
актовый зал, столовая – на 50 посадочных мест		
библиотека	компьютер 1	

Здания, сооружения и помещения физкультурно-спортивного и оздоровительного назначения

МКОУ Павловская СОШ (базовая школа)

спортивный зал	шведская лестница – 1 канат – 1 гимнастические кольца – 1 лыжи – 45 лыжные палки – 40 мяч волейбольный 8 мяч баскетбольный – 12
Тренажёрный зал	велотренажёр – 3 теннисный стол – 4
общее количество компьютеров в школе: 41 в т.ч. 6 ноутбук)	
	компьютеров: 35

компьютерная база учебного назначения	локальные сети: 18 компьютеров,	
	доступ в Internet: модемная связь, 50 Мбит/с	
	МФУ: 5 принтеры: 1	сканеры: 3
демонстрационная техника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ телевизоры – 3 ▪ видеокамеры – 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийные проекторы – 12 ▪ видеомагнитофоны – 1 DVD плееры – 2
информационные фонды	Общий книжный фонд – 5892 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебники – 4590 ▪ Основной фонд книги, брошюры) – 1302 ▪ Электронные издания: 200 ▪ Аудиовизуальные: 15 	

Мирненский филиал МКОУ Павловская СОШ

спортивный зал	шведская лестница – 2 канат – 1 лыжи – 22 лыжные палки – 14 мяч волейбольный 6 мяч баскетбольный – 6 перекладина - 2	
общее количество компьютеров в школе: 18 в т.ч. 4 ноутбука		
компьютерная база учебного назначения	компьютеров: 14	
	локальные сети: 10 компьютеров,	
	доступ в Internet: модемная связь, 50Мбит/с	
	МФУ: 5 принтеры: 2	сканеры: 1

демонстрационная техника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ телевизоры – 1 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мультимедийные проекторы – 5 ▪ видеомагнитофоны – 1
информационные фонды	<p>Общий книжный фонд – 1915</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебники – 1461 ▪ Основной фонд книги, брошюры) – 839 ▪ Аудиовизуальные: 15 	

Степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием, по результатам мониторинга эффективности использования учебно-лабораторного оборудования – достаточном уровне.

Развитие материально-технической базы идет в направлении ее обновления и модернизации (компьютерного и мультимедийного оборудования, программного обеспечения). Администрацией школы проводится работа по совершенствованию материально-технической базы, в том числе, по привлечению для этого дополнительных ресурсов.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности ее инфраструктуры. Материально-техническом оснащение образовательного процесса постоянно совершенствуется, но наряду с этим идет ее материальный и моральный износ. Администрацией школы запланированы меры по обеспечению развития материально-технической базы. Необходимо создание безбарьерной среды для обучающихся с ограниченной двигательной активностью.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательной деятельности направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

В МКОУ Павловская СОШ разработана программа внутреннего мониторинга качества образования. Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции образовательной деятельности.

ды сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- метод экспертных оценок;
- беседа.

Под внутренним мониторингом качества образования в МКОУ Павловская СОШ понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности школы, условий и результатов их осуществления.

Перечень основных и обеспечивающих видов деятельности школы:

Виды деятельности	Ожидаемый продукт (результат) процесса
Деятельность руководства школы	
Определение стратегии, политики и целей деятельности школы	Стратегия, политика и цели деятельности школы
Планирование деятельности в целом.	Организация планирования в школе
Перспективные и оперативные планы деятельности, структурных подразделений, должностных лиц	Распределение ответственности и полномочий Полное и последовательное распределение ответственности и полномочий между органами управления, структурными подразделения, отдельными должностными лицами
Анализ деятельности школы со стороны руководства	Управленческие решения.
Информирование учредителя и общественности о деятельности школы	Своевременное обеспечение учредителя и общественности достоверной информацией о деятельности в установленных объемах
Основные процессы	
Образовательной программы	Образовательная программа, соответствующая нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Прием обучающихся	Контингент обучающихся
Реализация образовательной программы	Достижение и подтверждение обучающимися определенного образовательного уровня, предусмотренного федеральными государственными образовательными стандартами
Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися	Воспитанность обучающихся. Личностный опыт социально полезной деятельности

	обучающихся
Разработка дополнительных образовательных программ	Дополнительные образовательные программы, соответствующие социальным и личностным ожиданиям
Реализация дополнительных образовательных программ	Обогащение личностного опыта, развитие интересов и специальных способностей обучающихся
Обеспечивающие процессы	
Управлением персоналом	Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям
Управление образовательной средой	Материальные, санитарно-гигиенические и иные условия обучения, соответствующие нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
Управление социальной инфраструктурой школы	Условия для питания, медицинского обслуживания обучающихся, соответствующие нормативным требованиям
Библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и работников школы	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в школе
Управление производственной средой	Условия труда работников, соответствующие нормативным требованиям. Выполнение обязательств по коллективному договору и иным соглашениям в области трудовых отношений между работодателем и работниками
Управление закупками	Своевременное и полное обеспечение товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности гимназии
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Безопасные условия пребывания участников образовательного процесса в здании и на территории школы
Социальная поддержка обучающихся и работников	Выполнение мероприятий по социальной поддержке
Измерение, анализ и улучшение	
Мониторинг, анализ и измерение процессов	Своевременное обеспечение органов управления достоверной и полной информацией о состоянии школы
Управление несоответствиями	Устранение несоответствий
Улучшение процессов	Улучшение процессов

На основе данной программы в школе был разработан план внутриучрежденческого контроля на учебный год, целью которого было достижение соответствия функционирования и развития педагогической деятельности требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. Конкретно запланированы мероприятия контроля, назначены ответственные за проведение и анализ результатов.

Задачи:

- Диагностировать состояние учебно-воспитательной деятельности, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель – учитель».
- Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть индивидуальных занятий и дополнительного образования.
- Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Направления внутриучрежденческого контроля:

1. Нормативная правовая база и обеспечение самостоятельности учреждения (осуществление государственной политики в области образования, контроль исполнения муниципального задания, соблюдение Устава школы, контроль выполнения нормативных документов, контроль выполнения решений педсоветов, совещаний при директоре, контроль деятельности органов государственного- общественного управления).
2. Образовательная деятельность (контроль выполнения всеобуча, контроль реализации ФГОС НОО и ООО, реализация ООП, контроль качества образовательных результатов, контроль подготовки к итоговой аттестации, контроль внеклассной и внешкольной работы, контроль результативности нововведений).
3. Педагогические кадры (контроль повышения квалификации педагогов, контроль прохождения аттестации педагогов, контроль исполнения должностных обязанностей, контроль организации методической работы, контроль самообразовательной деятельности педагогов, контроль использования современных образовательных технологий в т.ч информационно- коммуникационных в процессе обучения по предмету, во внеклассной работе, в воспитательной работе, контроль деятельности учителя как классного руководителя, контроль изучения и распространения педагогического опыта).
4. Работа с одаренными детьми (контроль организации внеурочной деятельности по предмету; контроль научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов и учащихся; контроль проведения мероприятий с одаренными детьми).
5. Условия образовательной деятельности (контроль работы БИЦ; охрана труда; контроль обеспечения безопасности жизнедеятельности; контроль обеспеченности учебной и методической литературой; использование финансовых и материальных средств).

6. Здоровье школьников (контроль деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; контроль санитарно-гигиенического состояния учреждения; организация питания; контроль организации двигательного режима; контроль проведения спортивно - оздоровительных мероприятий).

7. Контроль эффективного использования оборудования и технологий (контроль реализации информационных технологий в образовательной деятельности; контроль работы компьютерных классов; контроль эффективного использования учебно – лабораторного, технологического и наглядного оборудования).

В течение года работа по мониторингу велась в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля, вовремя проведены все запланированные мероприятия, проанализированы результаты деятельности, написаны справки, сделаны выводы по каждому направлению, в соответствии с которыми принимались управленческие решения. Результаты мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Управляющего Совета, педагогического совета, собрания трудового коллектива, совещаниях при директоре, заседаниях предметных МО, методического совета.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество подготовки обучающихся школы по образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту НОО, СОО, ФкГОС.

Все задачи воспитательной деятельности школы в ходе реализации программы «Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся» были выполнены в полном объеме. Успешному выполнению поставленных задач способствовали следующие условия и факторы: методическое обеспечение классных руководителей, охват детей разнообразными видами внеурочной деятельности, участие родителей в жизни класса и школы, сотрудничество с культурными учреждениями и организациями, деятельность которых направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, использование оптимальных форм и методов воспитательной работы, применение различных форм и методов работы с педагогическим коллективом.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Работу по внутренней системе оценки качества образования школы считаем удовлетворительной.

В 2022 – 2023 году продолжить работу по отработке процедур контроля состояния основных и обеспечивающих видов деятельности школы в соответствии с системой оценки качества образования с внутренней системой оценки качества образования.